

A hand holding a paintbrush is shown painting the Earth, which is depicted as a glowing sphere with green and blue colors. The background is a dark space filled with stars and a bright light source on the right. The text is overlaid on the image.

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
สู่มาตรฐานสากล

ดร.รุ่งนภา นุตราวังศ์

โรงเรียนมาตรฐานสากล

1

หลักสูตร & การเรียนการสอน

+

2

ระบบการบริหารจัดการ



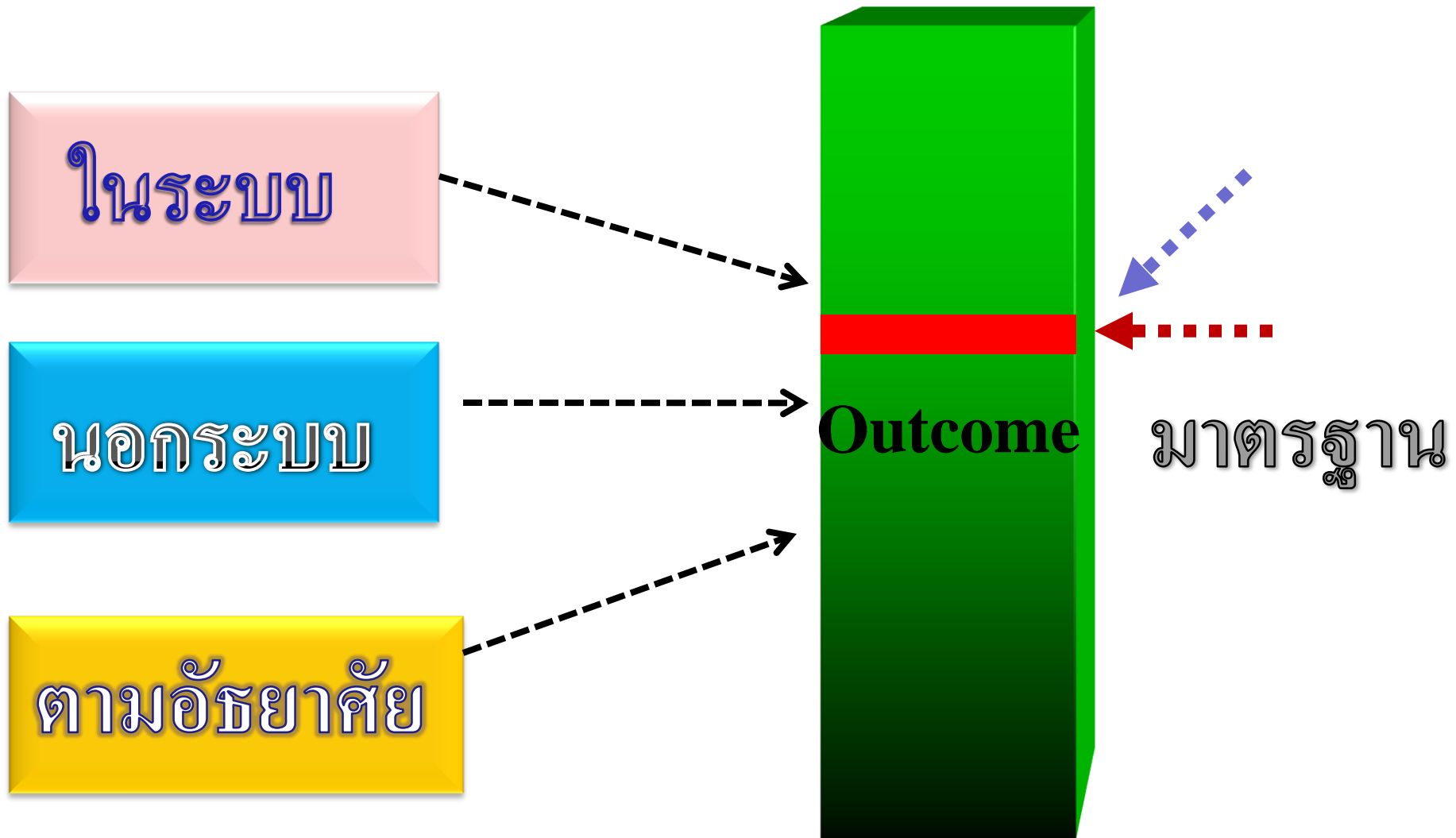
3

ผู้เรียนมีคุณภาพ

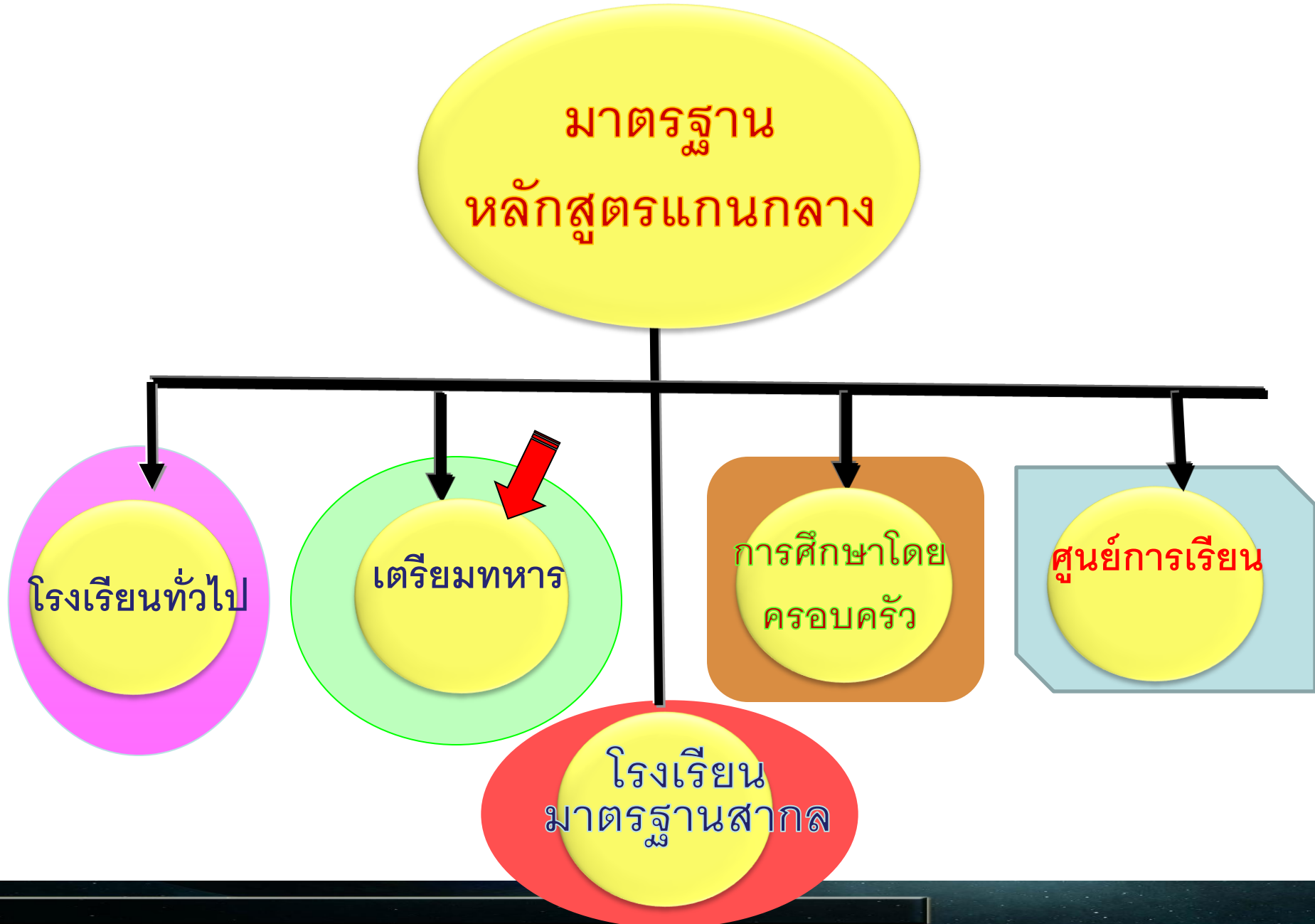
...การพัฒนาหลักสูตรทุกระดับ ตั้งแต่ระดับชาติ
กระทั่งถึงสถานศึกษา จะต้องสะท้อนคุณภาพตาม
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน... รวมทั้งเป็น
กรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกรูปแบบ และ
ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

(กระทรวงศึกษาธิการ , หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2551)

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กระทรวงศึกษาธิการ



เป้าหมาย

✦ มาตรฐาน

✦ สมรรถนะสำคัญ

✦ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญ (Key Competencies)

๑. ความสามารถในการสื่อสาร
๒. ความสามารถในการคิด
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะและศักยภาพที่เป็นสากล

1

ความรู้พื้นฐานยุคดิจิทัล (Digital-Age Literacy)

2

ทักษะการคิดประดิษฐ์อย่างสร้างสรรค์ (Inventive Thinking)

3

การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)

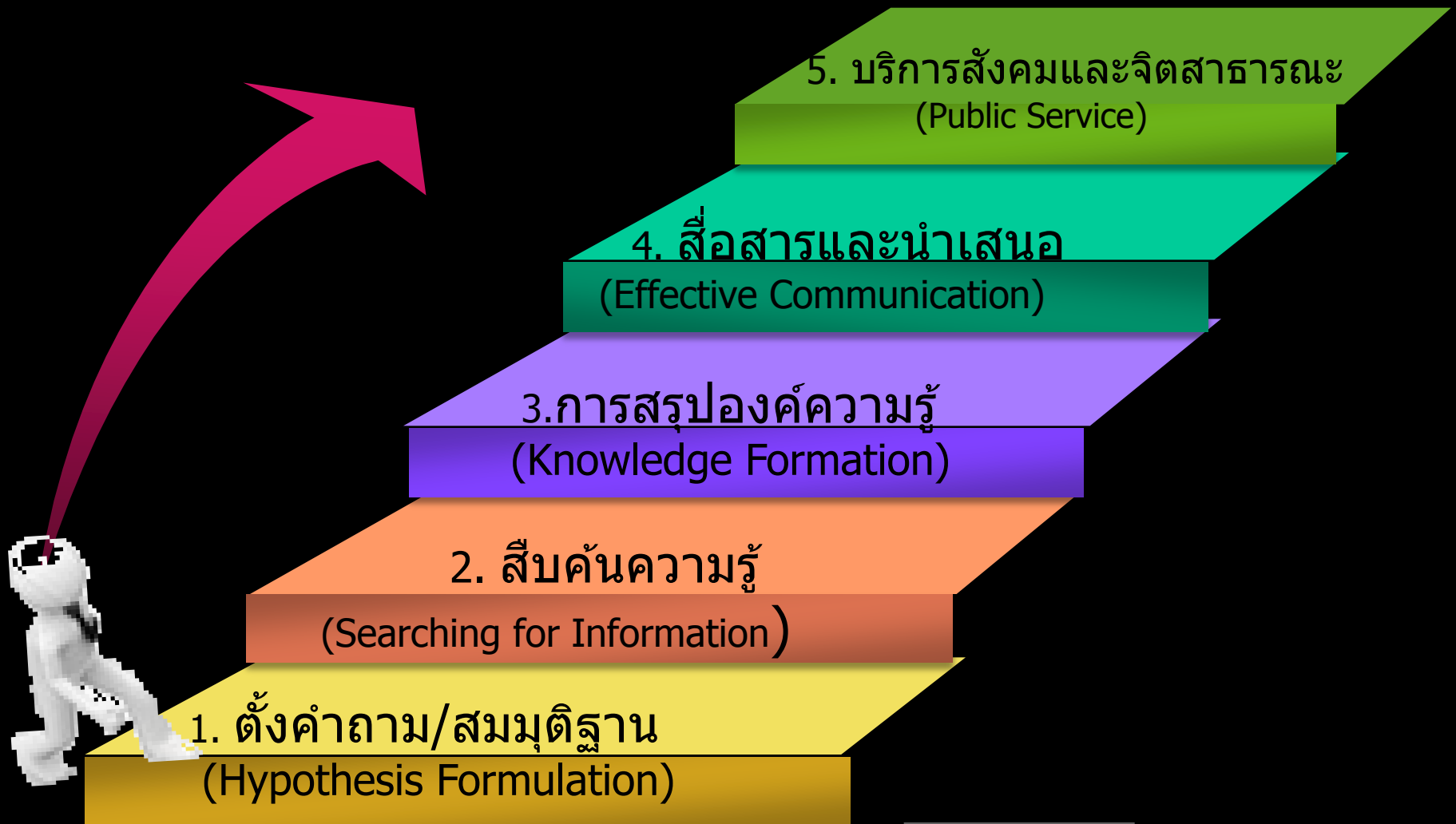
4

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Life Skills)

5

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบหาความรู้ (Searching for Information)

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง





Independent Study: IS

สาระการเรียนรู้หลัก

IS 1

การศึกษา ค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้
(Research and Knowledge Formation)

IS 2

การสื่อสารและการนำเสนอ
(Communication and Presentation)

IS 3

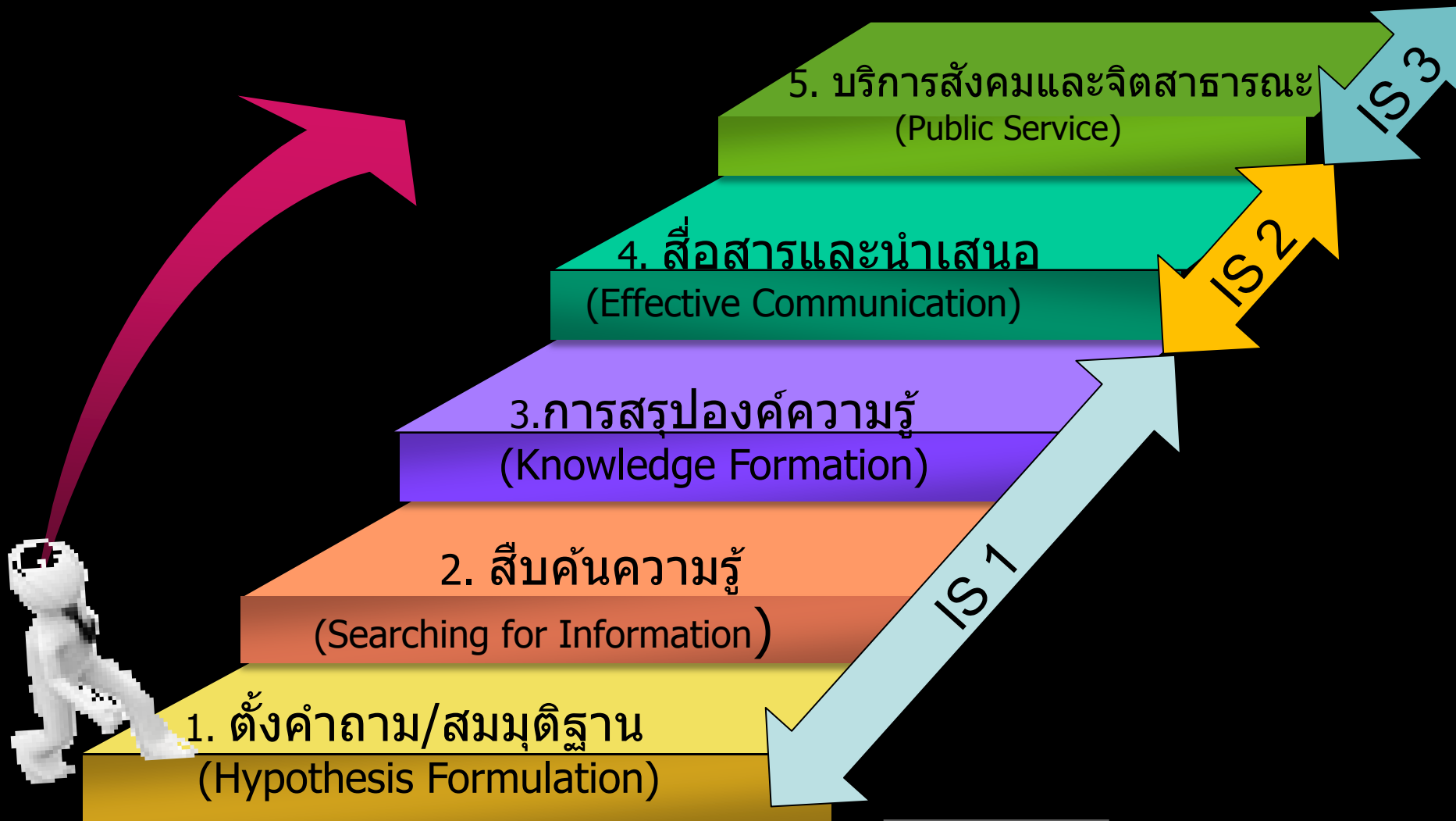
การนำความรู้ไปใช้บริการสังคม
(Global Education and Social Service)

จัดทำรายวิชา

และ

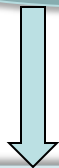
กิจกรรม

กระบวนการพัฒนาผู้เรียนสู่คุณภาพที่คาดหวัง



	ม. 1	ม. 2	ม. 3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย				
คณิตศาสตร์				
วิทยาศาสตร์				
สังคมศึกษา				
สุขศึกษาและพลศึกษา				
ศิลปะ				
การงานอาชีพฯ				
ภาษาต่างประเทศ				
รายวิชาเพิ่มเติม				
1. การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation) (1-1.5 หน่วยกิต)	จัดสอนทั้ง 2 รายวิชาต่อเนื่องกัน ใน ชั้นปีใดปีหนึ่ง			จัดสอนทั้ง 2 รายวิชา ต่อเนื่องกันในชั้นปีใดปีหนึ่ง
2. การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation) (1-1.5 หน่วยกิต)				
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	บูรณาการ IS 3 ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ในชั้นปีที่เกี่ยวข้อง			

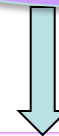
**การศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้**
(Research and Knowledge
Formation)



ตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน
วางแผนดำเนินงาน คึ่ศึกษาค้นคว้า
ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ สรุปองค์
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

1- 1.5 หน่วยกิต
ตัดสินผลรายภาค

**การสื่อสารและ
การนำเสนอ**
(Communication and
Presentation)

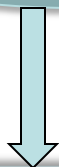


เขียนรายงาน เอกสารวิชาการ
นำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้า
โดยสื่อรูปแบบต่างๆ

1- 1.5 หน่วยกิต
ตัดสินผลรายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	ระดับมัธยมศึกษา			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6
* กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย						
คณิตศาสตร์						
วิทยาศาสตร์						
สังคมศึกษาฯ						
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ						
การทำงานอาชีพฯ						
ภาษาต่างประเทศ						
รายวิชาเพิ่มเติม			IS1	IS2	IS2	
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์				IS3	IS3	

การศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้
(Research and
Knowledge Formation)



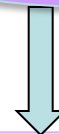
ตั้งประเด็นคำถาม สมมุติฐาน
วางแผนดำเนินงาน ศึกษาค้นคว้า
ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ สรุปองค์
ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

1- 1.5 หน่วยกิต

ตัดสินผลรายภาค

ใช้รหัสวิชา I....

การสื่อสารและ
การนำเสนอ
(Communication and
Presentation)



เขียนรายงาน เอกสารวิชาการ
นำเสนอผลจากการศึกษาค้นคว้า
โดยสื่อรูปแบบต่างๆ

1- 1.5 หน่วยกิต

ตัดสินผลรายภาค

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา /ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และ ร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์เพื่อให้เกิดทักษะในการ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

คุณภาพผู้เรียน	ระดับประถมศึกษา		มัธยมศึกษาตอนต้น	มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ป. 1-3	ป. 4-6		
การตั้งประเด็นคำถาม	-ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	-ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับเรื่องราวง่าย ๆ สิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว	-ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ	-ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และใช้ทฤษฎี
การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ	พูด เขียน หรือวาดภาพเพื่อสื่อสารเรื่องราวง่าย ๆ ได้ อย่างชัดเจน ไม่สับสน	-นำเสนอ อธิบายสื่อสารเป็นลำดับเข้าใจง่าย -นำเสนอรูปแบบเดี่ยวหรือกลุ่มโดยใช้สื่อที่เหมาะสม	-เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ -เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ความยาว 2500 คำ	-เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ เป็นระบบ -เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ความยาว 4000 คำ

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation)

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา /ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และ ร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์เพื่อให้เกิดทักษะในการ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายวิชาการศึกษาค้นคว้า
และสร้างองค์ความรู้

ประเด็นที่ฉันสนใจ

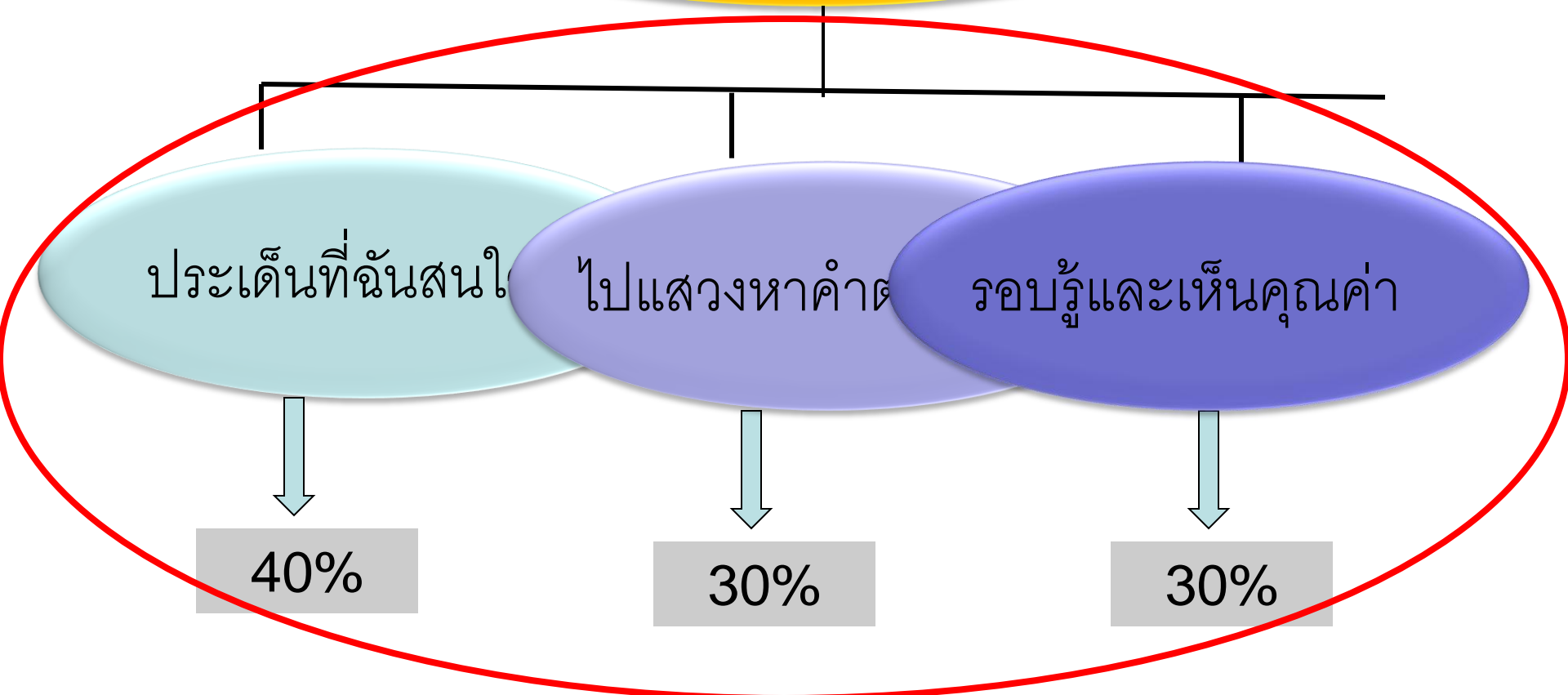
40%

ไปแสวงหาคำตอบ

30%

รอบรู้และเห็นคุณค่า

30%



ผลผลิต/ร่องรอยหลักฐานการเรียนรู้

1. ร่องรอยหลักฐานในการศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้
2. ผลงานทางวิชาการ
3. ผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ดำเนินการตามข้อกำหนดและแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชาเพิ่มเติม & กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ระดับประถมศึกษาตัดสินผลเป็นรายปี
- ระดับมัธยมศึกษาตัดสินผลเป็นรายภาค

(ให้ระดับการตัดสินผลตามแนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลาง)

การบริหารจัดการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ข้อค้ำนึ่งในการบริหารจัดการ

๑. นักเรียนศึกษาในประเด็นที่ตนเองสนใจ
๒. ใช้เวลาส่วนใหญในการศึกษาค้นคว้า มิใช่ฟังบรรยาย
๓. ไม่ก่อให้เกิดความวุ่นวายในโรงเรียน

ประเด็นพิจารณา

๑. ตารางสอน
๒. แหล่งค้นคว้า
๓. ครูผู้สอน





Eng.

?

วิทช์

?

ดนตรี

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้

(Research and Knowledge Formation)

รายวิชาเพิ่มเติม

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

จำนวน 1 หน่วยกิต

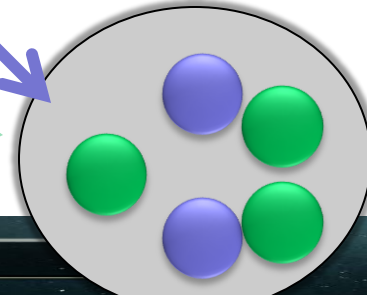
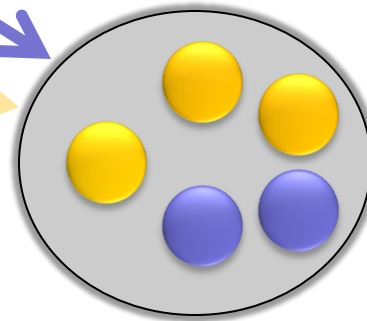
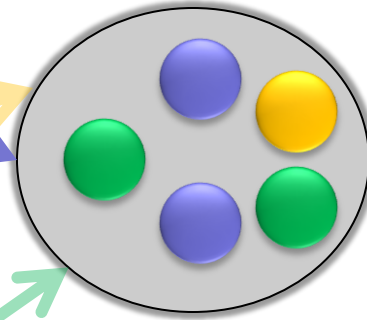
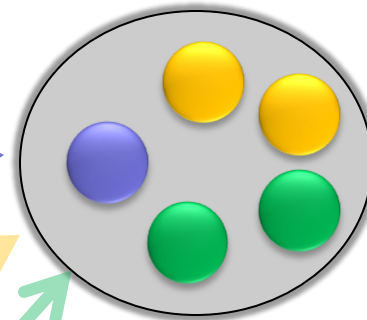
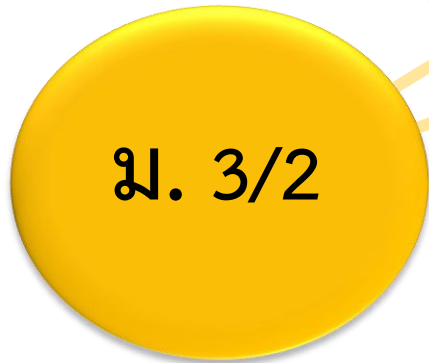
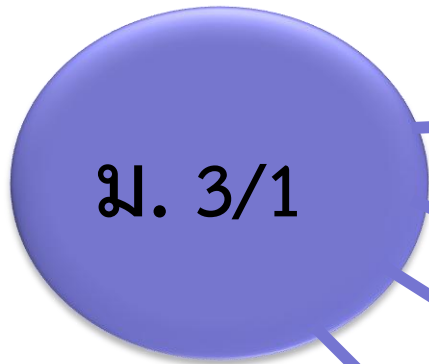
ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา /ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และ ร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์เพื่อให้เกิดทักษะในการ ค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์สรุป อภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์ และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน เชกกระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ครูคนที่ 1

ครูคนที่ 2



ประเด็นความเข้าใจ

- ▶ IS คือโครงการหรือไม่
- ▶ ใครเป็นผู้กำหนดประเด็นที่จะศึกษา
- ▶ การศึกษาคนคว่าควรเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
- ▶ อะไรคือความแตกต่างระหว่างรายงาน IS กับรายงานทั่วไป
- ▶ ครูที่รับผิดชอบควรจบระดับปริญญาโท-เอก หรือ ครู คศ.3
ใช่หรือไม่